A FORMAÇÃO CONTINUADA ONLINE DE DOCENTES MILITARES E A QUESTÃO DA AUTONOMIA

Autora: PEDRO HENRIQUE BIANCO

Banca examinadora: Prof. Dr. Marcio Silveira Lemgruber (presidente e orientador); Prof. Dr. Luiz Alexandre da Silva Rosado; Prof. Dr. Alberto José da Costa Tornaghi; Profª. Drª. Guaracira Gouveia de Souza (UNIRIO)

Data da defesa: 08/08/2014

RESUMO

O docente militar do Exército Brasileiro tem sob sua responsabilidade a formação dos recursos humanos que desempenharão as mais variadas atribuições nas Organizações Militares, dentro ou fora do território nacional, muitas vezes com risco de vida. Não se podem aquilatar precisamente quais os desafios que serão enfrentados pelos egressos dos diversos cursos da Instituição. Por isso, torna-se fundamental que essas mulheres e homens desenvolvam senso crítico e autonomia para tomar decisões acertadas em ambientes incertos. Aos docentes (instrutores) cabe a tarefa de facilitar tal desenvolvimento. Nesse sentido, a formação continuada desses profissionais deve ter ênfase nessas competências. O presente trabalho teve como objetivo geral investigar como a autoria coletiva, desenvolvida em ambiente virtual de aprendizagem, contribui para o desenvolvimento da autonomia dos instrutores que atuam na Educação Militar. Com base nesse objetivo geral foram determinadas as questões de estudo, a saber: (a) de que maneira o *design* instrucional do curso contribui para o exercício da autoria individual e coletiva no AVA?; (b) como a atuação dos tutores influencia a postura dos cursistas em relação à autoria?; (c) como se articulam os alunos para darem conta da autoria coletiva?; (d) como as práticas de autoria de instrutores cursistas contribuem para o desenvolvimento de autonomia? O referencial teórico baseou-se em quatro eixos: (a) as características do docente militar e de sua formação continuada; (b) conceitos que envolvem a educação a distância; (c) fundamentos da autoria e (d) princípios da autonomia. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que utilizou como campo o Estágio Setorial de Instrutores Online. Os dados foram coletados por intermédio de um questionário remetido a todos os discentes e outro para os tutores, mas o principal material foi obtido pela análise dos fóruns intermediados pelo tutor mais experiente e pelo menos experiente, segundo a coordenação do curso. Destacam-se as seguintes conclusões: (a) os fóruns deixaram lacunas quanto à interatividade que levaram os alunos a buscarem outras formas para interagirem; (b) foi marcante a preocupação dos tutores em incentivar a participação de todos e a produção cooperativa; (c) tiveram maior êxito os grupos que discutiram inicialmente como seria organizada a tarefa desde o início, atuando cooperativamente em todas as etapas da produção das tarefas; (d) os alunos que fizeram parte de grupos que exerceram a autoria cooperativa, exercitaram a reciprocidade, a cooperação, a responsabilidade e o respeito mútuo, tudo em prol do interesse coletivo, desenvolvendo a autonomia individual e coletiva.

Palavras-chaves: docente militar, formação docente continuada, Educação a Distância, autoria e autonomia.